

A2

ECONOMÍA DE ESTAR POR CASA

TIEMPO

45 minutos (con preparación previa en casa)

TIPO DE ACTIVIDAD

Actividades de exploración y reflexión

OBJETIVOS

Analizar la importancia de las acciones cotidianas, de reproducción y cuidados en las valoraciones económicas

Identificar los mecanismos por los cuales el razonamiento económico mayoritario valora las acciones cotidianas

CONTENIDOS

Identificación de las actividades y relaciones cotidianas partiendo de la propia experiencia

Comprensión de los mecanismos predominantes en la economía para otorgar «valor» a determinadas actividades.

Valoración otras dimensiones (de poder, de género, de origen, ambientales, etc) más allá del mercado, en las relaciones económicas propias.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se trata de un **EJERCICIO DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS**. El planteamiento inicial tiene que ser que el alumnado observe todas las actividades cotidianas en casa, la escuela y otros lugares en los cuales desarrolla sus actividades.

Con la ayuda de una **TABLA** donde tendrá que explicar las actividades, el tiempo dedicado, la persona o personas que realizan las actividades y la valoración económica habitual. Durante una **SESIÓN PREVIA A LA ACTIVIDAD** se explicará que la preparación se realizará en casa rellenando la tabla. Se trata de pensar en un día cualquiera y de enumerar las diferentes actividades realizadas, desde primera hora de la mañana hasta el final del día (15 minutos).

En la siguiente sesión se tendrá que llegar con la **PARRILLA RELLENADA**. Por grupos de cuatro o cinco se comparte el resultado y se intenta extraer en grupos, algunas observaciones relacionadas al tipo de actividades que se realizan, la importancia o prioridad de cada una de ellas y las sensaciones que nos provoca mirar este listado (15 minutos).

Cuando se tengan las **OBSERVACIONES O CONCLUSIONES** se **PONEN EN COMÚN**, el profesorado puede lanzar al debate algunas **PREGUNTAS** con el fin de que **el alumnado reflexione sobre cómo se realiza habitualmente la valoración de las actividades o relaciones entre las personas dentro y fuera de los mecanismos de mercado** (15 minutos):

- ¿Qué actividades habituales nos hemos dejado sin enumerar?, ¿Por qué creáis que ha pasado?
- ¿Qué tipo de actividades son las más valoradas? ¿Qué las menos valoradas?
- ¿Quién realiza las actividades menos valoradas? ¿Quién las más valoradas?
- ¿Pensáis que una actividad que no es valorada económicamente no es importante?
- ¿Qué valor o precio le asignarías a acciones como: cuidar un enfermo en casa, escuchar a una persona que tiene inquietudes, limpieza de la casa?
- ¿En vuestra casa ayudáis en alguna tarea de cuidado o doméstica como tener cuidado de hermanos pequeños, cocinar o lavar la ropa?

- ¿Sabrías llevar a cabo estas actividades u otros similares si vuestros padres os lo pidieran?
- ¿En el supuesto caso que os encargaraís de las tareas domésticas y de cuidados cuánto creéis que os tendrían que pagar por hacerlos cargo?

En lo posible, la actividad se puede cerrar presentando alguno de los videos que se ofrecen en el apartado de **MATERIAL COMPLEMENTARIO** de esta actividad. También el profesorado puede recuperar algunas reflexiones de las lecturas recomen-

dadas o pedir al alumnado que investigue sobre los principios y propuestas alternativas de la economía feminista.

Es importante plantear que muchas de las **CREENCIAS, MECANISMOS Y ESTRUCTURAS** que ofrece la concepción económica mayoritaria no solo define nuestra percepción de las actividades cotidianas, sino que también afecta a **ESCALA GLOBAL**, la distribución de recursos y genera desigualdades entre personas y comunidades.

MATERIAL

Tabla de actividades cotidianas.

Acceso a internet y proyector de vídeos.

EVALUACIÓN

Se recomienda realizar una valoración del grado de **apertura y colaboración del alumnado** para construir a partir de la experiencia personal una reflexión de grupo.

Otra dimensión de valoración puede ser la de **reflexión y construcción de argumentos** en relación a criterios diversos para poner en valor el trabajo reproductivo y de cuidados dentro de la economía.

También se puede considerar un eje de observación durante los debates y la puesta en común, la apropiación de **elementos valorativos nuevos** por parte del alumnado y la **identificación de propuestas de transformación** en diferentes ámbitos (personal, colectivo, global).

MATERIAL COMPLEMENTARIO

1. Paris, je t'aime – Loin du 16e (4:55)

Opción 1 https://www.youtube.com/watch?v=_Q8pwwA0_q4

Opción 2 <https://vimeo.com/62528034>

2. ¿Quién le hacía la cena a Adam Smith?: Una historia de las mujeres y la economía (14:47)

<https://www.youtube.com/watch?v=1L7NzDVTTZs>

3. Actúa con cuidados | Pistas para un modelo de vida sostenible | InteRed ONGD (18:46)

<https://www.youtube.com/watch?v=LZxwFjXvER4>

[Lecturas]

4. La economía de los cuidados: el 90% de las excedencias para cuidar a hijos o familiares en 2017 las pidieron las mujeres

<https://www.businessinsider.es/excedencias-cuidar-familiares-90-piden-mujeres-187682>

5. ¿Quién le hacía la cena a Adam Smith? // ¡Era su madre, estúpido!

<https://alternativaseconomicas.coop/articulo/libros/quien-le-hacia-la-cena-a-adam-smith-era-su-madre-estupido>

6. Una economía de mucho cuidado

<https://ecosfron.org/una-economia-de-mucho-cuidado/>

7. Ten Principles of Feminist Economics: A Modestly Proposed Antidote

<http://www.facstaff.bucknell.edu/gschnedr/FemPrncpls.htm>

TABLA DE ACTIVIDADES COTIDIANAS



ACTIVIDAD	TIEMPO	PERSONA O PERSONAS QUE REALIZAN LA ACTIVIDAD HABITUALMENTE	VALORACIÓN ECONÓMICA

